

Техничка школа "Дрво арт"  
БЕОГРАД, Цара Душана 23

ПРИМЉЕНО: 18.05.2016.			
Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
	1120		



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,  
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА

Школска управа Београд  
Број: 614-02-00624/2016-11  
Датум: 16.05.2016. године  
Београд  
Захумска 14

ТЕХНИЧКА ШКОЛА "ДРВО АРТ"  
Директору

11000 БЕОГРАД  
Цара Душана 23

У прилогу овог дописа достављамо Вам Извештај о извршеном спољашњем вредновању Ваше школе број: 614-02-00624/2016-11, које су од 21.-23.03.2016. године извршили чланови Тима за вредновање у саставу Винка Блажић, руководилац, Љиљана Дељанин, просветне саветнице Школске управе Београд и Јелена Петровић, саветница Завода за вредновање квалитета, а на основу овлашћења из чл. 151. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/2009), Закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 52/2011), члана 2. Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС”, бр. 34/2012) члана 3 и 5 Правилника о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 9/2012).

Неопходно је са овим извештајем, у року од 15 дана од преузимања, упознати: Наставничко веће, запослене у установи, родитеље и Школски одбор.

Захваљујемо на сарадњи и пријатној атмосфери током посете.

Молимо Вас да нам доставите План за унапређивање квалитета рада Школе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установа. Рок за достављање Плана Школској управи је 60 дана од дана преузимања извештаја.

С поштовањем,

РУКОВОДИЛАЦ

Милан Јоксимовић

## ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ

Школа и место: Техничка школа „Дрво арт“, Београд	Име и презиме руководиоца тима евалуатора: Винка Блажић
Школска управа: Београд	Остали чланови тима:
Датум/период вредновања: 21. - 23.03.2016.	Љиљана Дељанин Јелена Петровић
Напомена: Прва екстерна евалуација школе	

### КВАЛИТЕТ РАДА ШКОЛЕ:

Општи квалитет образовне установе оцењује се оценама: 1, 2, 3 и 4, с тим да је оцена 4 највиша оцена.

- 4 Оценом 4 оцењује се установа која остварује више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање.
- 3 Оценом 3 оцењује се установа која остварује више од 50% свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање.
- 2 Оценом 2 оцењује се установа која остварује више од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.
- 1 Оценом 1 оцењује се установа која не остварује минимум од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.

Спољашње вредновање квалитета рада Школе реализовано је у току три дана, при чему је оцењен квалитет свих области дефинисаних *Стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа*.

Спољашње вредновање Школе извршено је на основу:

- анализе евиденције и документације (Школски програм, Годишњи план рада за школску 2015/16. годину, Извештај о раду школе за 2014/15.годину, Извештај о раду директора за 2014/15.годину, Развојни план школе, Запажања директора и педагога и психолога о посећеним часовима, Извештаји о самовредновању, извештаји просветних саветника, записници просветних инспектора за последње три године, планови рада наставника чији су часови посећени);
- непосредног праћења наставе и других облика образовно-васпитног рада (посећено је 28 часова редовне наставе и других облика образовно-васпитног рада);
- разговора са директором, стручним сарадницима, наставницима, члановима Школског одбора, ученицима и родитељима. Ученици и родитељи који су учествовали у разговору изабрани су методом случајног узорка.

## Опис школе и контекст

Техничка школа «Дрво арт» налази се у центру Београда, на раскрсници улица Краља Петра и Цара Душана и почела је са радом септембра 1956. године као Дрвноиндустријска школа са практичном наставом. Од тада, па до 2008. године, када добија данашњи назив је имала више промена имена, програма рада, образовних профила. Данашњи назив школе није само формалан, подразумевао је повећање броја ваннаставних активности, увођења нових секција, учествовање у бројним пројектима интензивирање међународне сарадње. Резултат те међународне сарадње је и организовање креативне радионице „Дизајн игралиште – Design Playground“ коју Школа сваке године реализује у сарадњи са својим партнерским школама из Италије, Мађарске и Бугарске, по чему је ова образовна установа и постала преознатљива.

Школа поседује две зграде (у већој се изводи теоријска настава, а у мањој се налази школска радионица за практичну наставу за профиле обраде дрвета). Треба напоменути да је зграда под заштитом државе, да је унутрашњи простор стар и у великом делу неуређен, столарија у фази пропадања и потребно је веће реновирање. Школи недостају адекватна сала за физичко васпитање и читаоница. Запослени у Школи раде на унутрашњем уређењу, у смислу бојења зидова од стране ученика, качење ђачких радова и постера којима се промовишу здрави стилови живота. У Школи постоји просторија за видео надзор и дежурства, а подрум и поткровље су запослени искористили за магацинске просторе, атеље и учионице. У мањој згради се налазе радионице у којима се обрађује дрво и рачунарски кабинет. Тај простор је лепо и модерно опремљен савременим машинама, компјутерима и материјалом који ученици користе на пракси. Скоро све учионице имају компјутере и пројекторе, али немају интернет. Испред школске зграде је велики терен за фудбал и кошарку који се користи за наставу физичког васпитања.

У Школи се образују ученици из три подручја рада: Шумарство и обрада дрвета (Техничар за финалну обраду дрвета, Техничар за обликовање намештаја и ентеријера и Техничар за пејзажну архитектуру и два трогодишња профила - Столар и Тапетар декоратер), Култура, уметност и јавно информисање (Дрворезбар као четворогодишњи образовни профил) и Економија, право и администарација (Правни техничар). Ове године је уписано 475 ученика у наведено образовне профиле. Распоређени су у 22 одељења. Због осипања ученика првог разреда, на полугодишту школске 2015/16. их је остало 462. Ученици наставу похађају у две смене. Наставни предмети реализују се кроз различите облике наставе, у зависности од наставних планова и програма, и то су: теоријска настава, вежбе, вежбе у блоку, настава у блоку и практична настава.

Руководство Школе чине директорка, помоћница директорке и координатор практичне наставе. Стручни сарадници су: педагог (помоћница директорке), психолог и библиотекарка. Административне послове обављају четири радника (секретар, шеф рачуноводства, благајник и технички секретар). Наставу обавља укупно 65 наставника. Радника на помоћно-техничким пословима има укупно 12.

Ученицима ове Школе је омогућено да учествују на фестивалима у области уметности и дизајна у различитим институцијама као што су: Дечји културни центар Београда, Музеј примењене уметности, Сајам намештаја, Сајам хортикултуре, дизајнерске манифестације попут „Миксера“, „Београдске недеље дизајна“, „Београдског фестивала цвећа“. Од школске 2011/12. године ученици имају прилику да прикажу своје радове на најзначајнијим светским манифестацијама у области дизајна и производње намештаја, као што је Међународни сајам намештаја у Милану. Резултати које Школа постиже донели су јој и признања из света рада (Диплома за унапређење практичне наставе, Специјално признање за иновативност наставе, Специјално

признање за прототипове елемената комерног намештаја урађених на међународној радионици, Диплому за дизајн изложбеног простора и Диплому за промовисање, ширење значаја и едукацију у пејзажној архитектури, а 2012. године, Школа је изабрана за добитника Међународне европске награде за квалитет).

Школски програм и годишњи план	Опис квалитета
	<p>Школски програм и Годишњи план рада урађени су у складу са предвиђеном структуром. Школски програм је урађен и донет на основу наставног плана и програма за три подручје рада: Шумарство и обрада дрвета, Култура, уметност и јавно информисање и Економија, право и администарација и омогућава остваривање принципа и циљева образовно-васпитног рада. Већина докумената је прегледна, информативна, међусобно усклађена и осликава специфичност рада Школе. У документима су планирани садржаји представљени прегледно и јасно. Наставни план и програм су полазна основа за израду школских програма на основу којих је сачињен Годишњи план рада. Планови и програми рада стручних, руководећих, управних и саветодавних органа школе, посебни програми васпитног рада, програми слободних активности, као и план стручног усавршавања наставника урађени су добро и већина је оперативно разрађена. Поред задатака, садржаја, времена дефинисани су начини и носиоци реализације. Годишњи план рада садржи: полазне основе програмирања, материјално-техничке, просторне и кадровске услове рада (детаљно разрађене), организацију образовно-васпитног рада, програмске основе стручних органа школе, остваривање других програма, програме ваннаставних активности, посебне програме васпитно-образовног рада. Веома добар план и програм рада је направљен за новопридошле наставнике и ученике и њихово прилагођавање на нову школску средину, као и план рада ученичких организација.</p> <p>Акциони план школског развојног плана уграђен је у Годишњи план рада.</p> <p>Школски програм и Годишњи план рада су већим делом међусобно усклађени.</p> <p>Глобални планови наставних предмета су урађени на основу наставног плана и програма и садрже неопходне елементе. Глобални планови наставника, структурирани су тако да код већине наставника садрже: наставне теме, фонд часова за реализацију наставних тема и тип часа. Оперативни планови садрже основне елементе за дидактичко-методичку припрему. Недостатак у оперативном планирању огледа се у непостојању квалитативне анализе остварености плана са освртом на планиране циљеве. У годишњим и оперативним плановима рада не препознају се начини прилагођавања рада специфичностима одељења и ученика.</p> <p>Школа је утврдила које су приоритетне потребе ученика, уважила своје ресурсе и понудила ученицима различите садржаје и активности. Школски програм и Годишњи план рада Школе су усмерени на задовољење различитих потреба ученика.</p> <p>Извештај о раду Школе је прегледан. Већина извештаја је информативна, садржи најважније закључке и предлоге мера за унапређивање, што јесте добар начин извештавања. У мањем броју извештаја су само наведене реализоване активности, тако да овај документ може да послужи као основа за планирање рада у следећем циклусу.</p>

Настава и учење	Опис квалитета
	<p>На основу непосредног посматрања часа, педагошке документације и обављених разговора утврђено је да постоји неуједначеност у квалитету наставе на нивоу Школе. Стандарди који су најниже процењени односе се на прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика и поступцима вредновања у функцији даљег учења.</p> <p>Наставници углавном јасно истичу функционалне, образовне и васпитне циљеве часа и кључне појмове које ученици треба да науче. Упутства и објашњења које наставници дају су углавном јасна. Ретко се постављају сложена питања, задаци и захтеви у настави. Најчешће се примењује фронтални облик и вербална метода рада, што указује да већина наставника у недовољној мери врши одабир ефикаснијег начина рада за остваривање циљева учења.</p> <p>У процесу учења наставници улажу напор да ново градиво повежу са претходно ученим и са примерима из свакодневног живота. Мање је присутно повезивање са садржајима различитих области и хоризонтална корелација. Настава се реализује углавном на релацији наставник – ученик, док је интеракција међу ученицима развијена у мањој мери, посебно на часовима теоријске наставе.</p> <p>У Школи је евидентна потреба за додатном образовно-васпитном подршком у виду допунске, додатне наставе, индивидуализације и прилагођавања програма. У реализацији часова не поклања се довољна пажња индивидуалним карактеристикама, способностима и интересовањима ученика. Већина наставника прилагођава темпо рада али не и захтеве према могућностима ученика и не посвећују одговарајуће време ученицима у складу са њиховим различитим потребама. Мало времена посвећује се припреми и прилагођавању наставног материјала у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка у савладавању градива из појединих предмета.</p> <p>Ученици нису адекватно мотивисани и заинтересовани за рад на часу. У мањој мери наставници подржавају ученике да користе различите приступе при решавању задатака и проблема. Доступне изворе знања ученици ретко користе, уз подршку својих наставника, а повратна информација је ретко у функцији решавања задатака. Захтеви постављени ученицима (на теоријској настави) задржавају се углавном на нивоу стицања знања и разумевања. На часовима где постоји смена различитих активности, примена адекватних средстава ученици су активни и заинтересовани за рад. Одговорност ученика према учењу је недовољно развијена. Провера остварености циљева учења ретко се уочава.</p> <p>Оцењивање се врши у складу са Правилником о оцењивању ученика. Евидентан је велики број недовољних оцена из неких предмета на полугодишту. Повратна информација ученицима током часа није довољно информативна и није увек у функцији подстицања ученика на даљи рад. Рад и напредак ученика се недовољно похваљује. Поједини наставници идентификују напредак ученика кроз бележење елемената који одражавају постигнућа, залагање, однос према раду али у малом броју упућују ученике како да процењују свој напредак.</p> <p>Атмосфера на часовима је радна, а на часовима практичне наставе најчешће и подстицајна. Ученици на већини часова у недовољној мери користе могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења. Недовољно је осмишљен поступак за мотивисање ученика. Међусобно уважавање наставника и ученика присутно је на већини часова, међутим постоје часови где та уважавања изостају.</p>

Образовна постигнућа ученика	Опис квалитета
	<p>У области Образовна постигнућа ученика, постоји само један стандард за средње школе који се односи на континуирани допринос Школе већој успешности ученика. Стандард је остварен, али не у потпуности, јер оцени доприносе и успеси ученика на класификационим периодима који су поприлично ниски.</p> <p>Стручни сарадници прате успешност ученика по свим класификационим периодима, раде анализе, дају предлоге и сугестије за њихово побољшање. Резултати њиховог рада, у смислу успеха ученика на тромесечјима и полугодиштима, нису заиста уочљиви. Ученици и даље, иако праћење постоји уназад седам година, показују слабије успехе. Просечна оцена је на овом полугодишту била 3,13, а са недовољним успехом је било нешто више од половине ученика (52,4%), што је помало забрињавајући податак.</p> <p>Број ученика који напушта школовање је нижи него предходне године (5,0% у односу на 5,9%). Анализа осипања ученика је одрађена стручно и професионално. Оно што је уочено у наведеним анализама јесте да је осипање највеће, ако не и једино, у првим разредима када ученици одлазе у друге школе. Интервјуи са свим интересним странама су показали да ученици када се сусретну са практичним радом и могућностима који им изабрани образовни профил пружа, одустану од своје намере да се испишу.</p> <p>Што се тиче допунске и додатне наставе, ученици који их похађају показују напредак у учењу. У овој Школи постоји проблем недоласка на допунску наставу иако је велики број слабих оцена. Школа улаже напоре да ученике приволи и мотивише за похађање допунске наставе. Последња мера коју су предузели је праћење похађања по сваком ученику. После три недоласка на допунску наставу, обавештавају се родитељи и указује се на значај овог вида рада. У Школи није у довољној мери разграничен рад у оквиру додатне наставе и припреме за такмичење. Ту је и рад у оквиру секција који се често односи на конкретне манифестације у којима ученици учествују, па се стиче утисак да се даровитији ученици укључују у додатни рад више него што је то заиста тако.</p> <p>Резултати на матурским и завршним испитима су генерално добри сваке године, па тако и предходне школске године.</p> <p>Ученика који наставу похађају по ИОП-у нема, иако стручна служба сматра да би требало да их буде, али немају подршку родитеља. Из тог разлога, Тим за инклузију подржава индивидуализацију наставе, пружа потребну помоћ наставницима, али сматра да је потребно још обука из ове области, већа сензибилизација и ангажовање запослених.</p>

Подршка ученицима	Опис квалитета
	<p>У Школи је организован и функционише систем пружања подршке ученицима. Ученици су на почетку школске године информисани о врстама подршке која се организује у Школи, како би остварили своја интересовања и боље се уклопили у школски живот и средину. У Школи се ради редовно и анализа успеха. У процесу пружања потребне додатне подршке ученицима, обавља се редовна комуникација са родитељима. Ученички парламент је активан у процесу доношења одлука, подржан од стране руководства Школе и заступа интересе ученика. Постоји сарадња са релевантним институцијама: Дом здравља, Дом омладине, Народна библиотека, Саветовалиште за младе, Ботаничка башта, Црвени крст Стари град, Канцеларија за младе, средњим и основним школама и друге институције.</p> <p>У Школи се планира и реализује рад следећих секција: библиотечка, новинарско-литерарна, драмска, ликовна, секција за аранжирање биљног материјала спортска, љубитеља добре музике, „Green Art“. Понуда ваннаставних активности је присутна, али не прати у довољној мери интересовања ученика и постојеће ресурсе Школе. Учесће ученика у секцијама није на оптималном нивоу. У Школи се јасно препознаје став који промовише здраве стилове живота, очување животне средине кроз реализацију програма „Превенција ХИВ-а и АИДС-а и болести зависности“ и предавања о штетности дувана, акохола и наркотика по организам, обуке прве помоћи за ученике. На часовима одељенских заједница реализују се <i>програми за развијање социјалних вештина</i> кроз радионице. У Школи се реализацију програми усмерени на конструктивно решавање проблема, ненасилну комуникацију и формирање вредносних ставова. Повремено се организују и хуманитарне акције „Један пакетич – много љубави“.</p> <p>Успех ученика, владање, изостанци и дисциплина се редовно анализирају у оквиру стручних органа Школе. Предлажу се мере за унапређивање рада, али још увек нису дали задовољавајуће резултате. Стручни тим за инклузивно образовање идентификовао је ученике са различитим сметњама или потребама у погледу пружања образовне подршке. Постоји разрађена документација о планирању додатне подршке за ученике. Потребно је више пажње посветити тимском раду у процесу праћења и вредновања ученика, а посебно оних ученика који не остварују напредак у учењу, односно имају већи број слабих оцена. Сарадња са релевантним институцијама у пружању адекватне подршке се успешно остварује.</p>



Етос	Опис квалитета
	<p>Општа атмосфера у Школи је позитивна. Негују се добри међуљудски односи. Поштују се Правила понашања, која су истакнута на видним местима у Школи за ученике, запослене и родитеље. Са правилима понашања ученици се упознају на првом часу одељенског старешине.</p> <p>Комуникација између већине актера одвија се уз међусобно уважавање. Нови ученици и наставници добро су прихваћени и Школа се труди да им олакша бољу интеграцију у нову средину. У Годишњем плану рада школе добро је разрађен план прилагођавања за новопридошле ученике и наставнике.</p> <p>Ученици, родитељи и наставници сматрају да је Школа пријатна и безбедна средина. У Школи постоји Тим и Програм за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и функционише у складу са <i>Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања</i>, али је недовољно препознатљив за све актере. Нема израженог насиља, а сукоби међу ученицима се дешавају на нивоу вербалних сукоба, а било је у спорадичним случајевима и физичког насиља. У Школи са реагује и поступа по прописаним процедурама. У Школи се прате и анализирају случајеви насилног понашања и организују превентивне активности које дају допринос безбедности у школској заједници (нпр. предавања и радионице унутар Школе, предавања Министарства унутрашњих послова, лекара из дома здравља, предавања стручне службе и сл.).</p> <p>Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу на различите начине: путем похвала, признања, у оквиру школских извештаја, истичу се у школском простору и сл.). За најуспешније ученике и наставнике предвиђене су и награде према могућностима школе. Школа организују активности у којима је омогућено ученицима различитих интересовања да постигну успех: секције, приредбе, сајмови, фестивали, акције солидарности, спортске манифестације. Простор за унапређивање присутан је у погледу међусобног изражавања високих очекивања резултата рада код ученика и неких наставника.</p> <p>У Школи је развијена сарадња на свим нивоима. Руководећа, стручна и саветодавна тела међусобно размењују информације и заједнички доносе одлуке о важним питањима, али постоји простор за ефективнију сарадњу у погледу даљег унапређивања и иновирања појединих области рада Школе, пре свега једног дела наставе.</p> <p>Информисање родитеља се обавља путем родитељских састанака, огласне табле, школског сајта као и писаним путем. Поједини родитељи се повремено укључују у рад Школе, али је потребно осмислити разноврсније облике активнијег учешћа родитеља. У Школи је предвиђен простор за индивидуалне разговоре са родитељима, али га треба више оплеменити.</p> <p>У школи се организују активности које за циљ имају јачање осећања припадности Школи (школске приредбе, акције солидарности и уређења школског простора, спорско-рекреативни дан на Ади за ученике и наставнике). Ученички парламент има подршку за свој рад (уређење Школе, насиље, организовање вршњачке помоћи и сл.). Школа остварује добру сарадњу и са институцијама и организацијама у граду а остварила је и добру међународну сарадњу. Школа је укључена у развојне пројекте.</p> <p>Улазни простор Школе је уређен тако да показује добродошлицу, али због старости зграде, високих плафона и непостојања могућности реновирања појединих делова не одаје утисак уредности и пријатности боравка. Запослени у Школи се труде да холови и већина учионица буду испуњени актуелним и разноврсним садржајима и ученичким радовима.</p>

Организација рада школе и руковођење	Опис квалитета
	<p>Планирање и програмирање рада Школе одвија се по утврђеним процедурама, а докумената су донета у складу са Законом. Планирање и програмирање међусобно су усклађени. Развојни план је донет за период 2012-2017.</p> <p>У Школи постоји план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава. Развојни план установе је сачињен на основу извештаја о резултатима самовредновања. Извештај има јасну форму, информативан је и усмерен на превазилажење уочених слабости у Школи.</p> <p>Директор улаже напоре да ефективно и ефикасно организује рад Школе. Организациона структура је јасно дефинисана, са конкретним носиоцима одговорности и поделом задатака. Задужења запослених у Школи нису увек равномерно распоређена и поред тога што је знатан број запослених ангажован у тимовима. Информисање запослених се обавља путем сајта Школе, огласне табле, наставничког већа и преко директних конатаката са запосленима.</p> <p>Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе. Директорка је упозната са радом тимова и повремено учествује у њиховом раду. Предузима мере за решавање свакодневних проблема ученика, наставника и запослених. Омогућава запосленима да учествују у процесу доношења одлука у мери у којој они имају ингеренције за одређене одлуке (куповина наставних средстава, уређење простора и сл.). Отворена је и прихвата идеје и сугестије ученика (уређење школског простора, осликавање зидова, реновирање тоалета). Директорка мотивише и награђује запослене када покажу изузетно залагање (успеси ученика на такмичењима). Савет родитеља је слободан да предлаже различите активности и промене у Школи, али то се ретко догађа.</p> <p>У Школи се врши праћење и вредновање квалитета рада. Стручни органи прате и анализирају успех и владање ученика. Директор и стручни сарадници врше педагошко-инструктивно увид и надзор у Школи. Праћење наставног процеса одвија се кроз посете часовима и осталим активностима. У недовољној мери је присутна тимска анализа добијених података у току вршења инструктивно-педагошког увида и надзора и дефинисање конкретних мера за превазилажење слабости уочених у наставном процесу и континуирано праћење спровођења тих мера.</p> <p>Директорка својим професионалним односом према раду доприноси развоју Школе, подржава радну атмосферу, толеранцију, сарадњу, и тимски рад (још увек код једног броја наставника није развијен на оптималном нивоу). Покреће и подржава квалитетне иницијативе које се односе на позитивне промене унутар Школе, сопствено усавршавање и професионални развој свих запослених. На основу утврђеног плана и уочених потреба и могућности сарађује са другим установама, организацијама и локалном заједницом, а веома успешно је остварила и међународну сарадњу.</p>

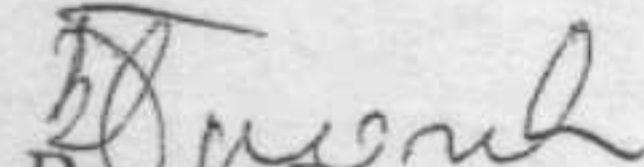
Ресурси	Опис квалитета
	<p>У Школи су обезбеђени потребни људски ресурси. Запослен је потребан број наставника теоријске и практичне наставе и стручних сарадника који имају прописане квалификације. Број и квалификације ненаставног особља су такође у складу са прописима. Повремено се у школи појављују волонтери („пријатељи школе“) обично из редова бивших запослених у пензији који својом вештинама помажу Школи.</p> <p>У Школи постоји план стручног усавршавања. Наставници се континуирано усавршавају на основу самовредновања, аспирација и могућности. У настави, превасходно теоријској, се не пројектују стечена знања и вештине, тј. наставници не примењују новостечена знања. Стручна служба улаже напоре да кроз извештаје о самовредновању и саветовање наставног кадра унапреди наставу, а самим тим и ученичка постигнућа, али код одређеног броја наставника постоје отпори у вези са променом начина рада. Школа већ две године нема приправнике. Увођење у посао у складу је са програмом увођења приправника.</p> <p>Што се тиче материјално – техничких ресурса у Школи, може се рећи да је Школа безбедно место (има видео надзор и особу која га прати све време). У Школи се помоћно техничко особље стара о хигијени, али када се уђе у Школу, не стиче се утисак да се задовољавају здравствено – хигијенски услови због старости зграде и руинираности појединих делова установе. Учионице су у складу са нормативом, као и просторије за практичну и блок наставу. Школа нема адекватну салу за физичко васпитање. Сала није у складу са нормативом, мала је и нефункционална за већа одељења. У летњем периоду настава физичког васпитања се углавном реализује, на теренима за фудбал и кошарку, али је отежана у зимском периоду. Тренутно немају могућност коришћења терена за кошарку.</p> <p>За практичну наставу постоје потребна средства, ученици лепо раде и стичу практична знања и вештине, али су општеобразовни предмети у недостатку са наставним средствима. За неке предмете иако Школа има наставна средства не користе се у довољној мери на настави. Скоро све учионице имају компјутере и видео бимове, али не и интернет, али је за похвалу што покушавају да модернизују наставу. Међутим, на часовима се не користе у довољној мери нове технологије.</p> <p>С обзиром на то да се практична и блок настава изводи најчешће у малим групама, неопходно је да постоји план коришћења простора, што је у Школи адекватно организовано и добро функционише.</p>

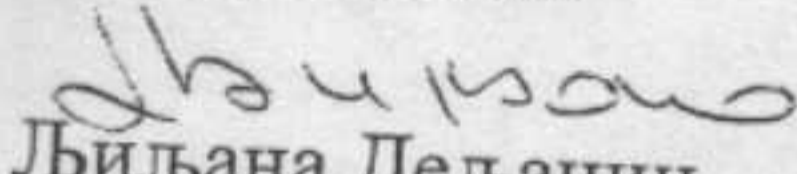
Сумарна процена квалитета рада школе	Оцена
<p>Школа је остварила 25 од укупно 29 стандарда, 8 стандарда је оцењено оценом 4 и 17 стандарда је оцењено оценом 3. Четири стандарда није остварено на задовољавајућем нивоу, односно процењени су оценом 2.</p> <p>Школа је остварила више од 75% свих стандарда, али није остварила 100% стандарда који су кључни за вредновање, из чега произилази <b>општа оцена квалитета рада Школе - 3.</b></p> <p>Најбоље процењена област је Етос. У свим областима квалитета рада Школе постоји простор за унапређивање рада, а посебно у области Настава и учење.</p>	

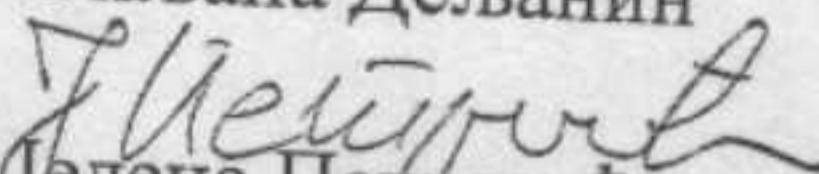
Извештај је сачињен у пет примерака од којих се један доставља школи, а остали остају у документацији чланова Тима за спољашње вредновање и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Установа, у складу са чланом 23, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установа, може поднети приговор министру на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

Тим за спољашње вредновање

  
Винка Блажић

  
Љиљана Дељанин

  
Јелена Петровић

## Прилог 1

Кључни стандарди	1.4	2.3	2.4	2.6	3.2	4.1	5.3	5.5	6.4	7.2
Ниво остварености	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3

Додатни стандарди	2.1	2.2	2.5	2.7	3.1
Остварени стандарди	3	3	3	3	/

Изабрани стандарди	4.2	5.4	1.1	6.2	7.4
	3	3	4	3	3

Преостали стандарди	1.2.	1.3	4.3	5.1	5.2	7.3	6.1	6.3	6.5	7.1
Остварени стандарди	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4